

INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN DE PROCESO EN EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN ESTUDIANTES DE GRADO

Ma. Laura Lamas, Laura V. Flores Galleguillo, Edmundo D. Quero.

Facultad de Cs. Naturales, Universidad Nacional de Salta, Avda. Bolivia 5150, Salta, C.P.:4400, laura.lamas@gmail.com

Introducción

Desde 1990 la Argentina, junto a otros países latinoamericanos, se encuentra en un proceso de transformación educativa que las vistas son mayores a la cantidad de estudiantes ya que cada alumno puede realizar varias veces las evaluaciones-)abarca incluso al ciclo superior. En este marco la evaluación, habitualmente de producto, pasó a considerarse como un proceso que permite recoger información, analizarla y tomar decisiones (Mateo,2000) y de allí surgió la necesidad de emplearla con fines pedagógicos y no sólo acreditativos (Coll y Onrubia,1999; Mcdonald,2006, entre otros) Las ventajas de la evaluación continua son diversas: los estudiantes tienen más garantías de superar las asignaturas, porque se implican con mayor motivación en el proceso del propio aprendizaje, así pueden incrementar el desarrollo de sus competencias, consecuentemente mejora su interacción con el profesorado dado que éste obtiene información fundamental para reorientar su enseñanza y mejorar el proceso de toma de decisiones en la evaluación final (Rubio Hurtado et al,2010). Estos beneficios compensan las dificultades y el trabajo extra que implica la evaluación continua, especialmente en asignaturas de elevada matrícula.

Las tecnologías virtuales ofrecen oportunidades para llevar adelante la evaluación continua, con retroalimentación instantánea y posibilidades de interacción y discusión entre todos los actores.

El presente trabajo expone los resultados de la implementación de la evaluación continua a través de la plataforma Moodle en un curso de Química General de la Universidad Nacional de Salta.

Materiales y métodos

Durante el primer cuatrimestre del 2012, la Cátedra de Química General, materia del 1° año de la Ingeniería en Recursos Naturales y Medio Ambiente, Universidad Nacional de Salta, empleó la plataforma Moodle para poner a disposición de los estudiantes una serie de evaluaciones semanales sobre las temáticas tratadas en clases presenciales. La participación en estas evaluaciones fue optativa para el alumnado, si bien su esfuerzo constante se compensó con un puntaje extra de 10/100, que se sumó al resultado de los exámenes parciales.

Una de las principales ventajas de esta plataforma, es la diversidad de recursos que pueden emplearse para las evaluaciones y que cuentan con una devolución individual inmediata.

Se analizó la participación de los estudiantes en la propuesta virtual y la influencia de las evaluaciones continuas sobre los resultados de los dos exámenes parciales (descontando el puntaje extra que generaban) y sobre el resultado final en el curso de Química General. También se analizaron posibles efectos debidos a la condición de ser ingresante o recursante en la materia y el efecto de asistir a comisiones con diferentes docentes responsables.

Los datos se analizaron mediante el test de Kruskal Wallis dado que las variables si bien presentaban homocedácea, carecían de distribución normal. Se aplicaron contrastes de medias en caso de encontrarse diferencias significativas, usando el paquete estadístico del InfoStat.

Resultados

Al inicio del cuatrimestre asistieron 295 estudiantes a las clases presenciales de las cuales 232 (79%, aproximadamente) se inscribieron en la página virtual de la asignatura

La participación en las evaluaciones iniciales es mayor que en las finales, lo que refleja el desgranamiento y abandono de la asignatura por parte de numerosos estudiantes. (fig. 1)



Fig. 1: Veces que se realizaron (vistas) cada una de evaluaciones propuestas. Las vistas son mayores a la cantidad de estudiantes ya que cada alumno puede realizar varias veces las evaluaciones.

Los estudiantes que participaron de las evaluaciones continuas obtuvieron mejores resultados en el 1º parcial (fig.2), siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($H=12,54$; $p<0.01$). Idéntico patrón se observó en los resultados del 2º parcial ($H=9,33$; $p<0.01$)

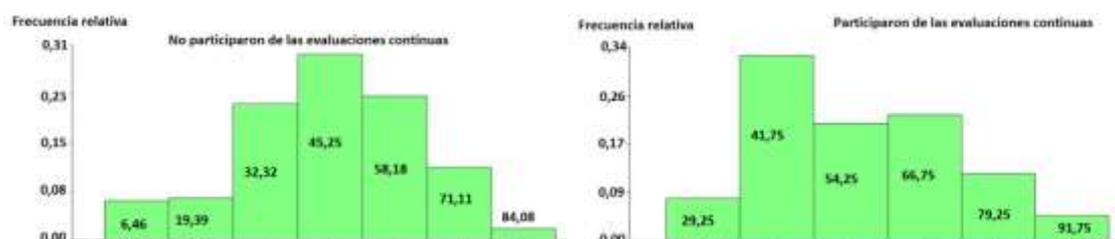


Fig. 2. Frecuencia relativa de resultados obtenidos en 1º parcial según la participación o no, en evaluaciones continuas.

Como consecuencia de lo anterior, la aprobación final de la asignatura también se vio directamente influenciada por la participación en las evaluaciones continuas ($H=15,9$; $p<0.01$)

Los análisis estadísticos no mostraron influencia significativa de la condición de ingresante o recursante, ni tampoco de la participación en comisiones presenciales con distintos docentes, en cuanto al nivel de las evaluaciones parciales y finales de la materia.

Conclusiones

La implementación de actividades de evaluación continua mediante una plataforma virtual aporta significativamente una mejora en el rendimiento académico de los alumnos.

Esto podría deberse a la diversidad de recursos Tics incorporados al aula virtual, que facilitan la comprensión de los temas e incrementa la motivación e interés de los jóvenes por la materia. Además, las evaluaciones semanales, les exige continuidad y autonomía en sus hábitos de estudio, lo que se refleja en aprendizajes de mayor calidad. Sin embargo, este recurso no es suficiente para asegurar la retención de los alumnos en la asignatura, lo que resulta particularmente importante para el primer año de la carrera.

Referencias

- Coll Salvador,C.; Onrubia,J. 1999. Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad. En: Coll Salvador,C. Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona: Horsori/ICE-UB;141-168.
- Mateo,J. 2000. La evaluación educativa, su práctica y sus metáforas. Barcelona:Horsori.
- McDonald,R. 2006. The use of evaluation to improve practice in learning and teaching. En: Innovations in Education and Teaching International, 2006, vol.43(1);3-13.
- Rubio Hurtado, M.J.; García-Durán,P.; Millet,M. 2010. Evaluación continua a través de Moodle para involucrar al alumnado en su proceso de aprendizaje [En línea] REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació, Vol.3,núm.1,46-65. Accesible en: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>.